

Inleiding:

De doelen uit het Schoolplan 2019 – 2023, gebaseerd op de interne sterkte-/zwakteanalyse, de evaluatie van het schooljaarplan 2020-2021 en de analyse van de leerresultaten, hebben geleid tot een aantal verbeteronderwerpen. Deels zijn dit onderwijsinhoudelijke onderwerpen en deels organisatorische. Tevens worden er een aantal onderwerpen genoemd waar de komende jaren verder aan wordt gewerkt.

De onderwijsinhoudelijke doelen worden uitgewerkt in dit schooljaarplan, gericht op de kern van ons werk; het pedagogisch didactisch handelen. De aanpak is daarbij vooral gericht op samenhang en verdieping. Door samenhang te bieden krijgt het voor leerkrachten meer betekenis voor hun dagelijkse werk en is de ontwikkeling breed (bij andere vakgebieden) toe te passen. De school heeft de visie ten aanzien van de schoolontwikkeling helder omschreven en vastgelegd in het Schoolplan 2019-2023.

We monitoren de pedagogisch-didactische vaardigheden d.m.v. het observatie-instrument L&E. De observaties worden gedaan door de leerkrachten, de directeur en de intern begeleider. De negen indicatoren^[1] om tot goed onderwijs te komen zijn de volgende:

1. Pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging.
2. Effectief benutten van onderwijstijd.
3. Taakgerichte sfeer.
4. Activerende directe instructie; inhoudelijke helderheid en structuur, feedback en activering.
5. Strategieën voor denken en leren.
6. Systematisch volgen van vorderingen.
7. Afstemming instructie en verwerking.
8. Leerlingen zijn actief betrokken.
9. Verantwoordelijkheid van leerlingen voor organisatie en proces.

De condities om te werken aan schoolontwikkeling op school zijn op orde. Er heerst een lerende cultuur en een motivatie tot ontwikkelen. Men ervaart de samenwerking als goed. Uit het tevredenheidsonderzoek wordt aangegeven dat de sfeer, de sociale veiligheid, de schoolcultuur, het overleg, het werkklimaat en het onderwijskundig leiderschap als goed worden ervaren; belangrijke condities om samen aan kwaliteitsverbeteringen te werken.

Op onze school vormen betekenisvol - en gemotiveerd leren, samenwerken en samenspelen de basis van ons onderwijs. Leren verbanden leggen tussen verschillende vakgebieden leidt tot meer samenhang binnen het onderwijs. Daardoor kunnen kinderen zich in een veilige en vertrouwde omgeving optimaal ontwikkelen en zich voorbereiden op de maatschappij.

Eén van onze speerpunten bij betekenisvol leren is dus het verbinden van verschillende vakgebieden. Zo leren kinderen dat de wereld om hen heen niet uit losse onderdelen bestaat. De vakgebieden cultuur en techniek zijn hierbij van grote waarde.

Omdat in schooljaar 2020-2021 grote delen van het schooljaarplan niet aan de orde zijn gekomen (zie evaluatie schooljaarplan 2020-2021), zullen we veel punten uit dat schooljaarplan meenemen naar dit schooljaar. In het schooljaar 2021-2022 werken we verder aan het concretiseren van de interventies aangaande ons leesonderwijs, het onderhouden en eventueel uitbreiden van onze didactische vaardigheden op het gebied van technisch leesonderwijs en het neerzetten van een leescultuur in school. We gaan ons in de middenbouw richten op activerende directe instructie (indicator 4), het systematisch volgen van vorderingen (indicator 6) en afstemming instructie en verwerking (indicator 7). In de bovenbouw gaan we ons richten op dezelfde indicatoren en op indicator 8 en 9: de leerlingen zijn actief betrokken en de verantwoordelijkheid van de leerlingen voor de organisatie en het proces. Ook kijken we naar de voorwaarden om tot technisch lezen te komen en hoe in de groepen 1 en 2 aan deze voorwaarden worden gewerkt. De leerkrachten van Op Wier beheersen de eerste en de tweede didactische complexiteit (voorwaarden en vorm). Daarom ligt het speerpunt op de deel-indicatoren uit de derde (inhoud) didactische complexiteit.

We halen kennis op en delen dit met elkaar. We hebben onderzoek gedaan en breiden dit verder uit.

- Wie zijn onze leerlingen en wat werkt het beste bij deze leerlingen.
- Hoe leerlingen leren lezen.
- Aan welke voorwaarden moet een leerling voldoen om succesvol aan het leren lezen proces te kunnen starten.
- Wat is de beste instructie.
- Waarom leerlingen uitvallen.
- Hoe realiseren we de beste afstemming in aanbod, instructie en verwerking.
- Hoe is de leescultuur bij ons op school en thuis.
- We brengen in kaart wat leesplezier is en hoe we dit bij de leerlingen kunnen vergroten.

Wat gaan we in het team met elkaar doen?

	September - Januari	Februari- Juli	
<p>Aanbod (<u>wat</u> gaan we als kennis met elkaar ophalen)</p> <p>Technisch lezen</p>	<p>Onderzoeksvragen formuleren en ophalen om onze leescultuur te onderzoeken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe kunnen we zorgen voor leesmotivatie? • Hoe werken we met de interventies die gekozen zijn? • Welk aanbod is er in groep 1/2 	<p>Verdiepende kennis over het technisch lezen, welke vragen ontstaan er na het eerste half jaar? Wat hebben wij nodig om goed technisch leesonderwijs te geven? Hoe zorgen we voor eigenaarschap bij de kinderen op het gebied van technisch lezen?</p> <p>Hoe staat het één en ander genoteerd in de KZC?</p>	
<p>Didactiek (<u>hoe</u> ziet dat er in de praktijk uit in leerkrachtengedrag)</p>	<p>indicator 4: activerende directe instructie: <i>scaffolding</i>, inhoudelijke helderheid en structuur, feedback, activering:</p> <p>4.2 verduidelijkt de lesdoelen 4.3 maakt voor leerlingen de inhoudelijke opbouw van de les inzichtelijk 4.6 betreft alle leerlingen bij de les 4.8 geeft feedback aan leerlingen</p>	<p>indicator 4: activerende directe instructie: <i>scaffolding</i>, inhoudelijke helderheid en structuur, feedback, activering:</p> <p>4.2 verduidelijkt de lesdoelen 4.3 maakt voor leerlingen de inhoudelijke opbouw van de les inzichtelijk 4.6 betreft alle leerlingen bij de les 4.8 geeft feedback aan leerlingen</p> <p>indicator 8: leerlingen zijn actief betrokken</p> <p>8.1 er is een goede individuele betrokkenheid van leerlingen bij de instructie 8.2 leerlingen werken op betrokken wijze aan hun taak</p> <p>indicator 9: verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces</p> <p>9.3 biedt leerlingen keuzemogelijkheden</p>	
<p>Differentiatie (<u>wie</u>; hoe gaat dat voor individuele</p>	<p>indicator 6: systematisch volgen van vorderingen:</p>	<p>indicator 6: systematisch volgen van vorderingen:</p> <p>6.4 analyseert <i>waarom</i> leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen</p>	

leerkrachten of in bouwen en wat geeft dat als vervolgstappen)	6.4 analyseert <i>waarom</i> leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen 6.5 plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie indicator 7: afstemming instructie en verwerking 7.3 stemt instructie af op kennis over hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten) 7.4 het taalgebruik van de leerkracht past bij de taalbehoeften van de leerlingen	6.5 plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie indicator 7: afstemming instructie en verwerking 7.3 stemt instructie af op kennis over hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten) 7.4 het taalgebruik van de leerkracht past bij de taalbehoeften van de leerlingen	
--	---	---	--

Uitwerking:

1. Collegiale visitaties groep op vakgebied geletterdheid en technisch lezen.
2. Flitsbezoeken door directeur of IB-er + nagesprek.
3. Klassenbezoek IB-er (indicatoren 6 + 7).
4. Klassenbezoek directeur (indicatoren 4,7,8,9).
5. Reflectie en bijwerken kwaliteitsdocument technisch lezen (voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet).
6. Opstellen leespromotieplan.

Doel van de schoolontwikkeling schooljaar 2021-2022:

Aan het eind van het schooljaar hebben wij ons als school verdiept in het technisch lezen en de didactische vaardigheden, in de leescultuur en het leesplezier van de kinderen en kunnen wij ons leesonderwijs op de bevindingen aanpassen.

De leesresultaten van het lezen zijn gemiddeld genomen verhoogd, te meten met de afname van de DMT. Hierbij wordt na de eindtoets de toets vergeleken met dezelfde toets van een jaar daarvoor. Uitgaande van de tabellen voor tussenopbrengsten verwachten we een gemiddelde groei van:

E4 (20/21) een groei van +21 op de vaardigheidsscore

E5 (20/21) een groei van +19 op de vaardigheidsscore

E6 (20/21) een groei van +13 op de vaardigheidsscore

E7 (20/21) een groei van +11 op de vaardigheidsscore

Aan het einde van schooljaar 2021-2022:

1. Kunnen wij ons leesonderwijs zo inrichten dat op Op Wier een leescultuur heerst.
2. Is het leesplezier van de leerlingen verhoogd. (via de monitor van de bieb)
3. Zijn de kwaliteitsdocumenten geëvalueerd en vastgesteld.
4. Beheersen de leerkrachten de indicatoren 4,6,7,8 en 9 in de derde complexiteit.

Waarschijnlijk vergen bovenstaande bevindingen in het jaar 2021 investeringen in boeken, leeskasten, enz., dit is begroot en moet voor december een bestemming krijgen.

Waar werken we ook aan in 2021 - 2022?

Onderwerp	Doel en begroting	Stappen	eigenaar	Evaluatie en borging	
Kwaliteitsdocumenten evalueren en vernieuwen	Vaststellen doorgaande lijn (afgelopen schooljaar evalueren) Vernieuwen en aanpassen Inzicht in de afgesproken tijd en inzet.	Alle documenten (zie onderstaand) worden afzonderlijk doorgenomen, besproken en aangepast per groep via mailwisseling en teamoverleg. Rekenen Sociaal- emotionele ontwikkeling Begrijpend lezen en luisteren Spelling	iedereen	Komt in het vergaderschema	
Rapporten/ portfolio's	Ontwikkelen van een nieuw rapport/portfolio Vaststellen wat wij willen voor rapport/portfolio	Wat voor soort portfolio willen wij en wat zijn de wensen van ouders?	iedereen	In november is duidelijk wat we willen, in januari worden de spullen besteld die nodig	

	<p>Wat is het doel van ons rapport/portfolio?</p> <p>Kosten: drukwerk en materialen nieuw rapport/portfolio.</p>	<p>Overleg in het team wat de volgende stappen zijn en een stappenplan maken</p> <p>Introduceren nieuwe rapport/portfolio en ermee werken</p> <p>Nieuwe rapport vaststellen.</p>		<p>zijn zodat het eerste rapport in februari in de nieuwe stijl mee kan.</p>	
Cultuur	<p>Cultuur meer zichtbaar maken in school, zowel tijdens atelier, projecten van alles in 1 als naar buiten toe.</p> <p>Museumbezoek etc.</p> <p>Kosten: materialen en leermiddelen ateliers</p>	<p>Hoe zorgen we ervoor dat cultuur meer op de 'kaart' komt te staan. Hoe zien we dat voor ons?</p> <p>Uitzetten doorgaande lijn</p> <p>Overzicht materialen en jaarplanning</p> <p>Vormgeving aanbod en begeleiding</p>	iedereen	<p>Eind van het jaar kijken of dit onderdeel een prominentere rol in de jaaragenda moet krijgen.</p>	
Identiteits-commissie	<p>Hoe gaan we verder met de IC?</p>	<p>Inventariseren van het huidige programma.</p> <p>Eventuele aanpassingen maken.</p> <p>Voorleggen aan team, mr, ouders.</p> <p>Voorstel over taak van de IC maken.</p>	Astrid en Rianneke, overleg team	Juni 2022	
PR-commissie	<p>Profiel van de school in beeld brengen.</p> <p>PR-beleid opstellen en uitvoeren.</p> <p>Vergaderkosten</p> <p>Kosten folder</p> <p>Kosten andere pr-middelen (poster,website)</p>		De pr-commissie, Astrid, teamleden ?	Juni 2022	